

รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
การจัดการความรู้ ด้านการวิจัย
ประจำปีการศึกษา 2562

คณะสัตวแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	3
ความเป็นมาและความสำคัญ	3
วัตถุประสงค์	4
กระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินการ	4
บทวิเคราะห์สังเคราะห์การจัดการความรู้ด้าน	6

รายงานสรุปผลการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ ด้านงานวิจัย

บทนำ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัย เรื่อง เทคนิคการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน คือ ผศ.นาวาตรี ดร. พงศ์เทพ จิระโร ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อาจารย์มีประสบการณ์ด้านงานวิจัยและมีผลงานวิจัยในด้านการวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยจากงานประจำ (Routine to Research) Routine to Research: R 2 R ในวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ.2562

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากงานวิจัยเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของอาจารย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆและนวัตกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน และ ประเทศ ในการทำงานวิจัยมีหลายรูปแบบทั้งการวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์ หรือ การวิจัยทดลอง ในการทำงานวิจัยโดยเฉพาะสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานวิจัย ซึ่งแหล่งในการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัย มีทั้งแหล่งทุนภายใน และแหล่งทุนภายนอก สำหรับแหล่งทุนภายในเป็นการใช้งบประมาณรายได้ของมหาวิทยาลัยเองซึ่ง งบประมาณสนับสนุนมักจะมีจำกัด ส่วนงบประมาณภายนอกจะมีหลายหน่วยงานให้การสนับสนุน แต่ ข้อจำกัดของการของงบประมาณภายนอกมักต้องเป็นโครงการวิจัยที่ตรงกับความต้องการตามแผนพัฒนาชาติ และมีผลกระทบทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรมสูง ทำให้การของงบประมาณ ภายนอกได้รับการสนับสนุนยากขึ้น การทำงานวิจัยที่ไม่ต้องใช้งบประมาณสนับสนุนมากนักจึงเป็นงานที่ควร ได้รับการพิจารณามากขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัย R2R (Routine to Research) ซึ่งเป็นการพัฒนางานประจำสู่ งานวิจัย ผลลัพธ์การทำงานวิจัยจากงานประจำ หรือทำงานประจำจะเป็น การพัฒนาคน เพื่อพัฒนางาน ขับเคลื่อนองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

วัตถุประสงค์

มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรในคณะได้เขียนโครงการวิจัยและทำงานวิจัย R2R (Routine to Research)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการ

1. การค้นหาความรู้

มีการแต่งตั้งคณะทำงานกรรมการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย ในวันที่ 2 ธันวาคม 2562 คณะทำงานประชุมปรึกษาหารือ ในวันที่ 6 ธันวาคม 2562 และได้ส่งแบบสำรวจปัญหาเกี่ยวกับงานวิจัยของคณะฯสำรวจปัญหาด้านงานวิจัยของคณะฯจากคณาจารย์และบุคลากรภายในคณะฯ โดยการส่ง แบบสอบถามเป็นรายตัวให้กรอกงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุน งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ และ จำนวนผลงานวิจัย

จากแบบสำรวจพบว่า มีคณาจารย์ และ บุคลากรพบว่าอาจารย์และบุคลากรได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการวิจัยน้อยลง เนื่องจากมีการปรับนโยบายการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและตอบสนองความต้องการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและนวัตกรรม

ดังนั้นจึงมีการจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนโครงการวิจัย ในวันที่ 11 ธันวาคม 2562 จนได้ข้อสรุปว่าควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรื่อง ” เทคนิคการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน ” โดยมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ มาร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ จากนั้น

2. การสร้างและการแสวงหาความรู้

มีการเชิญวิทยากร คือ คือ ผศ.นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ และ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัย และสามารถนำงานวิจัยไปเผยแพร่ ในแหล่งต่างๆ มาร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่กับบุคลากรในคณะ มีการประเมินความรู้ ก่อน และ หลัง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 24 ธันวาคม 2562

3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

หลังจากที่มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่อง ” เทคนิคการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน ” ความรู้ที่ได้จากวิทยากร และ บุคลากรในคณะฯ จะถูกรวบรวมและจัดเก็บในรูปแบบเอกสาร E-document

4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้

จากนั้นข้อมูลที่ถูกรวบรวม จะถูกส่งต่อไปยังคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการตรวจสอบ และ แสดงความคิดเห็น และส่งกลับมายังคณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัยอีกครั้ง

วันที่ 20 มกราคม 2563 คณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัย สรุปและกลั่นกรองข้อมูลอีกครั้ง ก่อนจะเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรภายนอกต่อไป

5. การเข้าถึงความรู้

การเข้าถึงความรู้จากการประชุม ทำโดยการส่งเข้าเมล การแจ้งเวียนเอกสาร

6.การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จะถูกเผยแพร่แจ้งเวียนไปยังกลุ่มเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ คณะฯ และ บอร์ดประชาสัมพันธ์

7.การเรียนรู้

มีบุคลากรและอาจารย์ในคณะนำความรู้ไปใช้เพื่อเขียนโครงการวิจัย เพื่อขอผลงานทางวิชาการและเข้าสู่ขานาญการ



บทวิเคราะห์สังเคราะห์การจัดการความรู้ด้านงานวิจัย “เทคนิคการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน”

การวิจัยในรูปแบบ R2R (Routine to Research) คือการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย ผลลัพธ์การทำงานวิจัยในรูปแบบนี้เป็นการนำเอางานประจำ มาทำเป็นงานวิจัย จากนั้นนำงานวิจัยไปพัฒนาการทำงาน พัฒนาคณะ และ ขับเคลื่อนองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 อย่าง คือ

5. โจทย์วิจัย R2R : เกิดจากปัญหาที่พบจากการทำงานประจำ และต้องการแก้ไข หรือพัฒนางานให้ดีขึ้น
6. ผู้วิจัย : เป็นผู้ทำงานประจำเอง และ ต้องทำหน้าที่หลักในการทำงานวิจัย
7. ผลลัพธ์ของงานวิจัย: ต้อง วัดผลได้จากตัวจากตัวผู้ที่ได้รับการบริการจากผู้วิจัย เช่น นักศึกษา ผู้ป่วย ซึ่งจะจะช่วยลดขั้นตอนการทำงาน, การบริการดีขึ้น, แก้ปัญหาภาระงานที่ทำอยู่ได้
8. การนำผลการวิจัยไปใช้: สามารถนำไปปรับปรุงการทำงานและการบริการให้ดีขึ้นในบริบทของ แต่ละองค์กร

องค์ประกอบของงานวิจัย

1) ปัญหาวิจัย (Research Problems) สิ่งที่เกิดขึ้นหรือกำหนดขึ้นเป็นลำดับแรกเป็นที่มาของการทำวิจัย ปัญหาวิจัยเป็นเรื่องของการขาด การไม่มี การไม่พร้อม การไม่เพียงพอ หากนำมาเขียนจะพบว่าเป็นประโยคปฏิเสธ ข้อสังเกตปัญหาวิจัยไม่ใช่คำถามวิจัย ให้ศึกษาเพิ่มเติมและดูตัวอย่างที่ขั้นตอนการกำหนดปัญหาวิจัย

2) หัวข้อวิจัย หรือ ชื่อเรื่องวิจัย(Research Topic) เป็นประโยคบอกเล่าที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย มักเขียนให้ผู้อ่านเห็นภาพคร่าวๆว่า วิธีการศึกษาเป็นแบบใด ตัวแปรใด ทำกับกลุ่มเป้าหมายใด

3) คำถามวิจัย(Research Question) เป็นประโยคคำถามที่มีความสอดคล้องกับปัญหาวิจัย สอดคล้องกับชื่อเรื่อง เป็นการตั้งคำถามเพื่อทำให้งานวิจัยมีทิศทางชัดเจนว่าต้องการคำตอบใด จะทำให้กำหนดวัตถุประสงค์ได้ครอบคลุม ข้อสังเกตคือคำถามวิจัยไม่ใช่ปัญหาวิจัย

4) วัตถุประสงค์การวิจัย(Research Objective) เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับคำถามวิจัย หากทำตามวัตถุประสงค์ครบทุกข้อจะทำให้ได้คำตอบครอบคลุมคำถามที่ตั้งไว้

5) กรอบแนวคิดทฤษฎี(Theoretical Conceptual Frame Work) เป็นสิ่งที่มีการศึกษาจนได้ข้อสรุปมาแล้วโดยเจ้าของทฤษฎีนั้นๆ แนวคิดทฤษฎีจึงเป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิดในการวิจัย

6) กรอบแนวคิดในการวิจัย(Research Conceptual Frame Work) เป็นการกล่าว เชื่อมโยงทฤษฎี หนึ่งทฤษฎี หรือหลายๆทฤษฎี เข้ากับกระบวนการวิจัย เป็นการแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างทฤษฎีต่างๆที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา กรอบแนวคิดในการวิจัยจึงมักประกอบด้วยหลายๆทฤษฎีที่มีความ เกี่ยวข้องหรือเป็นเหตุเป็นผลกัน

การทำงานประจำให้เป็นงานวิจัย(Routine to Research :R to R) เป็นงานวิจัยที่ไม่เน้นในการอ้างอิง ไปสู่สังคมระดับกว้าง และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน Classroom Action research(CAR)เป็นการ ดำเนินการกับประชากรโดยตรงคือตัวนักเรียนที่ครูพบปัญหาเป็นงานวิจัยขนาดเล็กนับเป็นงานวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)ใช้วิธีการประยุกต์แนวทางการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) เป็นการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง คือนักเรียนของครูยังขาดทักษะบางอย่างที่ครูตั้งวัตถุประสงค์ไว้แล้วยังไม่บรรลุ หรือมี ปัญหาพฤติกรรมในการเรียนรู้ เป็นงานวิจัยที่มีลักษณะเฉพาะไม่ได้เพียงหมายถึงการเก็บข้อมูลจากนักเรียนใน ห้องเรียนแล้วจะเป็นงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
การจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2562

คณะสัตวแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	3
ความเป็นมาและความสำคัญ	3
วัตถุประสงค์	4
กระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินการ	4
บทวิเคราะห์สังเคราะห์การจัดการความรู้ด้าน	6

รายงานสรุปผลการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน

บทนำ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง เทคนิคการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน” โดยมีวิทยากร คือ อาจารย์ นฤพลวัฒน์ โชติทุม อาจารย์จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกในวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ.2562

ความเป็นมาและความสำคัญ

ทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากการติดต่อสื่อสารในปัจจุบันเป็นไปอย่างกว้างขวาง และทั่วโลก ทำให้การดำเนินงานต่างๆจำเป็นต้องมีภาษาที่เป็นภาษากลางไว้ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การที่นักศึกษามีทักษะหรือความรู้ในด้านภาษาหลายภาษายิ่งเป็นสิ่งสนับสนุนสำหรับการประกอบอาชีพ ในปัจจุบันหน่วยงานของสกอ.มีการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในบางสถานศึกษามีการทดสอบภาษาอังกฤษให้ผ่านเกณฑ์ก่อนจบ หลักสูตรได้ปฏิบัติตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 17 เมษายน 2559 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป โดยสถาบันการศึกษาจะจัดให้นักศึกษาทุกคนต้องทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนจบการศึกษาทุกหลักสูตรการที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่นักศึกษาได้นั้น อาจารย์ผู้สอนจึงน่าจะต้องเรียนรู้เทคนิคเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาก่อน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรเกิดการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ในการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการ

1. การค้นหาความรู้

มีการแต่งตั้งคณะทำงานกรรมการจัดการความรู้ดำเนินงานวิจัยและการเรียนการสอน ในวันที่ 2

ธันวาคม 2562 คณะทำงานประชุมปรึกษาหารือ ในวันที่ 6 ธันวาคม 2562 และได้ส่งแบบสำรวจปัญหาทางด้านการเรียนการสอนของคณะฯจากคณาจารย์และบุคลากรภายในคณะฯ โดยการส่ง แบบสอบถามเป็นรายตัว

จากการสำรวจและจากการวิเคราะห์ผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่านักศึกษาขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูด และการสื่อสาร

ดังนั้นจึงมีการจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนโครงการวิจัย ในวันที่ 11 ธันวาคม 2562 จนได้ข้อสรุปว่าควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรื่อง”เทคนิคการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน” โดยมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ มาร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ จากนั้น

6. การสร้างและการแสวงหาความรู้

มีการเชิญวิทยากร คือ วิทยากร คือ อาจารย์ นฤพลวัฒน์ โชติทุม อาจารย์จากคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ และมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาตามสถาบันต่างๆ บุคลากรในหลายสายงาน และ เป็นล่ามให้กับบริษัทเอกชน มาร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่กับบุคลากรในคณะ มีการประเมินความรู้ ก่อน และ หลัง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 24 ธันวาคม 2562

7. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

หลังจากที่มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่อง ”เทคนิคการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน” ความรู้ที่ได้จากวิทยากร และ บุคลากรในคณะฯ จะถูกรวบรวมและจัดเก็บในรูปแบบเอกสาร E-document

8. การประมวลและกลั่นกรองความรู้

จากนั้นข้อมูลที่ถูกรวบรวม จะถูกส่งต่อไปยังคณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการตรวจสอบ และ แสดงความคิดเห็น และส่งกลับมายังคณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินงานวิจัยอีกครั้ง

วันที่ 20 มกราคม 2563 คณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินงานวิจัย สรุปและกลั่นกรองข้อมูลอีกครั้ง ก่อนจะเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรภายนอกต่อไป

9. การเข้าถึงความรู้

การเข้าถึงความรู้จากการประชุม ทำโดยการส่งเข้าเมล การแจ้งเวียนเอกสาร

6.การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จะถูกเผยแพร่แจ้งเวียนไปยังกลุ่มเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ คณะฯ และ บอร์ดประชาสัมพันธ์

7.การเรียนรู้

มีบุคลากรและอาจารย์ในคณะนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (English for health science) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้นักศึกษาฝึกการพูดภาษาอังกฤษลงใน you tube

<https://www.youtube.com/watch?v=oA9qln5w8g8&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=qmuj5PKOMcM&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=gWUVw3kQlU&feature=youtu.be>

ผลการทดสอบพบว่ามึนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้คะแนนมากกว่า 40 คะแนน(คะแนนเต็ม 100 คะแนน) คิดเป็นจำนวนผู้สอบผ่านร้อยละ 44.44 หลังจากเข้าร่วมในกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อทักษะภาษาอังกฤษ คณะสัตวแพทยศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 10 และ 15 กุมภาพันธ์ 2563 และเข้ารับการทดสอบความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 2 ในวันที่ 11 มีนาคม 2563 ซึ่งพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 6 คนจากจำนวนที่เข้าสอบ 12 คนสามารถทำคะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นคิดเป็นจำนวนนักศึกษาร้อยละ 50



บทวิเคราะห์สังเคราะห์การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน “เทคนิคการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน”

ปัญหาอย่างหนึ่งสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย คือ นักศึกษาไม่กล้าที่จะแสดงออก การนำภาษาอังกฤษมาใช้ให้เป็นปกติในรายวิชาเรียน หรือ การหาเทคนิคต่างๆให้นักศึกษากล้าที่จะใช้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่ควรคำนึงอย่างหนึ่ง การฝึกทักษะภาษาอังกฤษ แบ่งออกได้เป็น 4 ด้าน คือ ทักษะการ ฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และ ทักษะ การเขียน

ทักษะการฟัง

ฝึกสังเกตความแตกต่างของภาษาเกี่ยวกับเสียง คำ การเน้น และระดับเสียงขึ้น-ลงของคำ ใน ภาษาอังกฤษคำบางคำจะมีการออกเสียงคล้ายๆกัน การฟังให้ได้ความหมายของคำนั้นๆจริงๆ อาจต้องฟังทั้ง ประโยค โดยเริ่มแรกอาจฟังเป็นคำๆ พยายามแยกเสียงที่ได้ยินกับความหมาย จากนั้นจึงค่อยๆจับใจความจาก ประโยคสั้นๆ และ ค่อยขยายออกจนเป็นประโยคยาวๆ

ในการฝึกฟังนั้นสามารถให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการฟังอยู่มากมาย จากสื่อต่างๆ เช่น รายการ โทรทัศน์ หรือเพลง ก็จะทำให้นักศึกษาให้ความสนใจมากขึ้น

ทักษะการพูด

นักศึกษา มักไม่กล้าแสดงออก ทำให้การพัฒนาทักษะในด้านนี้เป็นไปได้ยาก การฝึกให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนผ่านรายวิชาต่างๆ เช่น การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาฝึกการพูด หรือ การจำลองสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกพูด การนำเสนองานในรูปแบบภาษาอังกฤษ จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้แก่นักศึกษาได้มากขึ้น

ทักษะการอ่าน

การฝึกทักษะการอ่านเป็นการฝึกที่ทำได้ง่ายกว่าด้านอื่นๆ เพราะไม่ต้องแสดงออก นักศึกษาสามารถทำได้เอง แต่การฝึกทักษะการอ่านนั้นนักศึกษาได้มีความรู้ในเรื่องคำศัพท์ ซึ่งในการเรียนการสอนฝึกโดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าจากบทความภาษาอังกฤษ แล้ว มานำเสนอ หรือทำเป็นรายงาน ซึ่งการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มากขึ้น มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำ มี มีความเข้าใจโครงสร้างพื้นฐานของประโยค และไวยากรณ์ และมี มีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากขึ้น โดยการฝึกอาจเริ่มจากบทความสั้นๆ ที่มีคำศัพท์หรือรูปประโยคไม่ซับซ้อน อ่านเข้าใจง่ายก่อน

ทักษะการเขียน

สำหรับทักษะการเขียนจำเป็นต้องให้ความรู้แก่นักศึกษาในเรื่องโครงสร้างภาษา ศัพท์ สำนวน รูปแบบประโยค และ ไวยากรณ์ก่อน การฝึกอาจเริ่มต้นจากการให้นักศึกษาบรรยายเรื่องต่างๆไปจากการใช้ประโยคง่ายๆ และ อ่านเข้าใจได้ก่อน เพื่อให้นักศึกษาไม่รู้สึกว่าการเขียนเป็นเรื่องยากจนเกิดความรู้สึกท้อและไม่สนใจ

การฝึกฝนและทำจนเป็นปกติจะทำให้ นักศึกษามีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

แนวทางปฏิบัติที่ดี

บทสรุปจากการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัย เรื่อง
เทคนิคการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะสัตวแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ประจำปีการศึกษา 2562

บทสรุปจากการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัย เรื่อง เทคนิคการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน

เทคนิคการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในรูปแบบ R2R (Routine to Research) คือการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย ผลลัพธ์การทำงานวิจัยในรูปแบบนี้เป็นการนำเอางานประจำ มาทำเป็นงานวิจัย จากนั้นนำงานวิจัยไปพัฒนาการทำงาน พัฒนาคณะ และ ขับเคลื่อนองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 อย่าง คือ

1. โจทย์วิจัย R2R : เกิดจากปัญหาที่พบจากการทำงานประจำ และต้องการแก้ไข หรือพัฒนางานให้ดีขึ้น
2. ผู้วิจัย : เป็นผู้ทำงานประจำเอง และ ต้องทำหน้าที่หลักในการทำงานวิจัย
3. ผลลัพธ์ของงานวิจัย: ต้อง วัดผลได้จากตัวจากตัวผู้ที่ได้รับการบริการจากผู้วิจัย เช่น นักศึกษา ผู้ป่วย ซึ่งจะจะช่วยลดขั้นตอนการทำงาน, การบริการดีขึ้น, แก้ปัญหาภาระงานที่ทำอยู่ได้
4. การนำผลการวิจัยไปใช้: สามารถนำไปปรับปรุงการทำงานและการบริการให้ดีขึ้นในบริบทของ แต่ละองค์กร

องค์ประกอบของงานวิจัย

1) ปัญหาวิจัย (Research Problems) สิ่งที่เกิดขึ้นหรือกำหนดขึ้นเป็นลำดับแรกเป็นที่มาของการทำวิจัย ปัญหาวิจัยเป็นเรื่องของการขาด การไม่มี การไม่พร้อม การไม่เพียงพอ หากนำมาเขียนจะพบว่าเป็นประโยคปฏิเสธ ข้อสังเกตปัญหาวิจัยไม่ใช่คำถามวิจัย ให้ศึกษาเพิ่มเติมและดูตัวอย่างที่ขั้นตอนการกำหนดปัญหาวิจัย

2) หัวข้อวิจัย หรือ ชื่อเรื่องวิจัย(Research Topic) เป็นประโยคบอกเล่าที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย มักเขียนให้ผู้อ่านเห็นภาพคร่าวๆว่า วิธีการศึกษาเป็นแบบใด ตัวแปรใด ทำกับกลุ่มเป้าหมายใด

3) คำถามวิจัย(Research Question) เป็นประโยคคำถามที่มีความสอดคล้องกับปัญหาวิจัย สอดคล้องกับชื่อเรื่อง เป็นการตั้งคำถามเพื่อทำให้งานวิจัยมีทิศทางชัดเจนว่าต้องการคำตอบใด จะทำให้กำหนดวัตถุประสงค์ได้ครอบคลุม ข้อสังเกตคือคำถามวิจัยไม่ใช่ปัญหาวิจัย

4) **วัตถุประสงค์การวิจัย(Research Objective)** เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับคำถามวิจัย หากทำตามวัตถุประสงค์ครบทุกข้อจะทำให้ได้คำตอบครอบคลุมคำถามที่ตั้งไว้

5) **กรอบแนวคิดทฤษฎี(Theoretical Conceptual Frame Work)** เป็นสิ่งที่มีการศึกษาจนได้ข้อสรุปมาแล้วโดยเจ้าของทฤษฎีนั้นๆ แนวคิดทฤษฎีจึงเป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิดในการวิจัย

6) **กรอบแนวคิดในการวิจัย(Research Conceptual Frame Work)** เป็นการกล่าวเชื่อมโยงทฤษฎี หนึ่งทฤษฎี หรือหลายๆทฤษฎี เข้ากับกระบวนการวิจัย เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีต่างๆที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา กรอบแนวคิดในการวิจัยจึงมักประกอบด้วยหลายๆทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้องหรือเป็นเหตุเป็นผลกัน

การทำงานประจำให้เป็นงานวิจัย(Routine to Research :R to R) เป็นงานวิจัยที่ไม่เน้นในการอ้างอิงไปสู่สังคมระดับกว้าง และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน Classroom Action research(CAR)เป็นการดำเนินการกับประชากรโดยตรงคือตัวนักเรียนที่ครูพบปัญหาเป็นงานวิจัยขนาดเล็กนับเป็นงานวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)ใช้วิธีการประยุกต์แนวทางการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง คือนักเรียนของครูยังขาดทักษะบางอย่างที่ครูตั้งวัตถุประสงค์ไว้แล้วยังไม่บรรลุ หรือมีปัญหาพฤติกรรมในการเรียนรู้ เป็นงานวิจัยที่มีลักษณะเฉพาะไม่ได้เพียงหมายถึงการเก็บข้อมูลจากนักเรียนในห้องเรียนแล้วจะเป็นงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

แนวทางปฏิบัติที่ดี

บทสรุปจากการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน เรื่อง เทคนิคการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

คณะสัตวแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ประจำปีการศึกษา 2562

บทสรุปจากการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน เรื่อง เทคนิคการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ปัญหาอย่างหนึ่งสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย คือ นักศึกษาไม่กล้าที่จะแสดงออก การนำภาษาอังกฤษมาใช้ให้เป็นปกติในรายวิชาเรียน หรือ การหาเทคนิคต่างๆให้นักศึกษากล้าที่จะใช้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่ควรคำนึงอย่างหนึ่ง การฝึกทักษะภาษาอังกฤษ แบ่งออกได้เป็น 4 ด้าน คือ ทักษะการ ฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และ ทักษะ การเขียน

ทักษะการฟัง

ฝึกสังเกตความแตกต่างของภาษาเกี่ยวกับเสียง คำ การเน้น และระดับเสียงขึ้น-ลงของคำ ใน ภาษาอังกฤษคำบางคำจะมีการออกเสียงคล้ายๆกัน การฟังให้ได้ความหมายของคำนั้นๆจริงๆ อาจต้องฟังทั้ง ประโยค โดยเริ่มแรกอาจฟังเป็นคำๆ พยายามแยกเสียงที่ได้ยินกับความหมาย จากนั้นจึงค่อยๆจับใจความจาก ประโยคสั้นๆ และ ค่อยขยายออกจนเป็นประโยคยาวๆ

ในการฝึกฟังนั้นสามารถให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการฟังอยู่มากมาย จากสื่อต่างๆ เช่น รายการ โทรทัศน์ หรือเพลง ก็จะทำให้ให้นักศึกษาให้ความสนใจมากขึ้น

ทักษะการพูด

นักศึกษามักไม่กล้าแสดงออกทำให้การพัฒนาทักษะในด้านนี้เป็นไปได้ยาก การฝึกให้นักศึกษาใช้ ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนผ่านรายวิชาต่างๆ เช่น การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาฝึกการพูด หรือ การจำลองสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกพูด การนำเสนองานในรูปแบบ ภาษาอังกฤษ จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้แก่ นักศึกษาได้มากขึ้น

ทักษะการอ่าน

การฝึกทักษะการอ่านเป็นการฝึกที่ทำได้ง่ายกว่าด้านอื่นๆ เพราะไม่ต้องแสดงออก นักศึกษาสามารถ ทำได้เอง แต่การฝึกทักษะการอ่านนั้นนักศึกษาได้มีความรู้ในเรื่องคำศัพท์ ซึ่งในการเรียนการสอนฝึกโดยการ มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าจากบทความภาษาอังกฤษ แล้ว มานำเสนอ หรือทำเป็นรายงาน ซึ่งการอ่าน ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มากขึ้น มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำ มี มีความเข้าใจ โครงสร้างพื้นฐานของประโยค และไวยากรณ์ และมี มีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากขึ้น โดยการฝึกอาจเริ่ม จากบทความสั้นๆ ที่มีคำศัพท์หรือรูปประโยคไม่ซับซ้อน อ่านเข้าใจง่ายก่อน

ทักษะการเขียน

สำหรับทักษะการเขียนจำเป็นต้องให้ความรู้แก่นักศึกษาในเรื่องโครงสร้างภาษา ศัพท์ สำนวน รูปแบบประโยค และ ไวยากรณ์ก่อน การฝึกอาจเริ่มต้นจากการให้นักศึกษาบรรยายเรื่องทั่วไปจากการใช้ประโยคง่ายๆ และ อ่านเข้าใจได้ก่อน เพื่อให้นักศึกษาไม่รู้สึกว่าการเขียนเป็นเรื่องยากจนเกิดความรู้สึกท้อและไม่สนใจ

การฝึกฝนและทำงานเป็นปกติจะให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น